

*Калининградская область
Администрация муниципального образования "Багратионовский городской округ"
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Владимировский» детский сад*

посёлок Владимирово, ул. пер. Школьный 1, телефон: 8-401-565—93-88

ОТЧЁТ
О ПРОДЕЛАННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ЗА 2016/17 УЧЕБНЫЙ ГОД
(средне-старшая группа, возраст 4-6 лет)

Подготовила
Рыжова Мария Валерьевна,
воспитатель I категории

пос. Владимирово,
2017 г.

План

1. Название программы, на основе которой проводилась воспитательно-образовательная работа в группе.

2. Особенности развития детей 4-6 лет.

3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

4. Основные цели и задачи (по областям):

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
- Образовательная область «Познавательное развитие»;
- Образовательная область «Речевое развитие»;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие».

5. Комплексно-тематическое планирование

6. Особенности организации образовательного пространства;

- 6.1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
- 6.2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.
- 6.3. Развитие самостоятельности.
- 6.4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- 6.5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
- 6.6. Создание условий для развития проектной деятельности.
- 6.7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- 6.8. Создание условий для физического развития.
- 6.9. Организация предметно-пространственной среды в группе.
- 6.10. Мероприятия за учебный год (итоговые мероприятия, проекты, праздники, досуги, развлечения, исследовательская деятельность).

7. Взаимодействие с семьёй воспитанников (формы работы с семьёй).

8. Реализация годовых задач (что сделано в группе по задачам годового плана).

9. Использование в работе электронных образовательных ресурсов, информационно-коммуникативных технологий (перечислить).

10. Результаты проделанной работы (оценка индивидуального развития детей).

11. Выводы, перспективы на следующий учебный год.

1. Название программы, на основе которой проводилась воспитательно-образовательная работа в группе.

Воспитательно-образовательная работа в группе «Смешарики» проводилась на основе:

- основной образовательной программы МБДОУ «Владимировский детский сад»;
- рабочей программы воспитателя;
- Парциальной программы «Ладушки» И.НОВОСКОЛЬЦЕВОЙ, И. КАПЛУНОВОЙ по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет.
- Общеразвивающей программы дополнительного образования «Очумелые ручки».
- Общеразвивающей программы дополнительного образования «Юный техник».
- Общеразвивающей программы дополнительного образования «Зелёный дозор».
- Общеразвивающей программы дополнительного образования «Дорогой добра».
- Годового плана МБДОУ «Владимировского детского сада» посёлка Владимирово на 2016 - 2017 учебный год.

2. Особенности развития детей 4-6 лет.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- умеет задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется причинно-следственными связями;
- наблюдает, экспериментирует
- обладает элементарными представлениями из области живой природы.
- определяет объекты окружающего мира;
- знает свойства и отношения объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, количество, число, пространство и время);
- имеет представления о малой родине и Отечестве.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- умеет активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет;
- знаком с произведениями детской литературы;
- знает разные виды труда, профессии взрослых;
- знает социальные нормы поведения и правила в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- знает правила безопасного поведения и личной гигиены.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- умеет задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- владеет активной речью, включённой в общение;
- рассматривает картинки, иллюстрации.
- понимает речь взрослых;
- стремится к общению со взрослыми;
- активно подражает взрослым в движениях и действиях.
- знает небольшие стихи, сказки;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- знает, как обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- правильно держит карандаш, фломастер, кисть и т.д.;
- изображает простые предметы;

умеет набирать краску, (клей) на кисть: аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку (салфетку);

- имеет представление свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;

- знание формы предметов и их цвета;
- знание названий цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный);
- умеет создавать несложные сюжетные композиции;
- располагает изображения по всему листу;
- имеет навыки аккуратной работы;
- испытывает радость от полученного изображения;
- умеет играть на музыкальных инструментах;
- старается повторять ранее разученные упражнения;
- слушает небольшие музыкальные произведения до конца, узнает их;
- определяет жанр музыкального произведения (марш, танец, колыбельная).

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других, с согласованными, свободными движениями рук и ног;

- умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом:(брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);

- прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

- умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);

- испытывает желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием;

- обладает умением передавать простейшие действия некоторых персонажей

- имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.;

- умеет действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры;

- умеет менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.

Образовательная программа реализована в соответствии с календарно - тематическим планированием в режимных моментах и во время прогулок, а также в соответствии с перспективным планированием во время организованной образовательной деятельности по направлениям:

- социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);

- познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);

- речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);

- художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность);

- физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие).

4. Основные цели и задачи:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая

моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.; о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»:

направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Образовательная область «Физическое развитие»:

предусматривает приобретение детьми опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

5. Комплексно-тематическое планирование:

Комплексно – тематический принцип - основа построения образовательного процесса, которая предполагает связь между образовательными целями и окружающей

действительностью. Комплексно-тематическое планирование предусматривает интеграцию одной темы периода во все виды детской деятельности, что позволяет учитывать следующие принципы дошкольной дидактики:

1. Принцип взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста.
2. Принцип последовательности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип повторности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные задачи с исключением перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

6. Особенности организации образовательного пространства:

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных уголков, оснащённых необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей желание ставить и решать игровую задачу. Также оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве уголков развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр (Магазин, Больница, Семья);
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- уголок настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки домики, животные), для лёгкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

6.1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

- Общение с детьми доброжелательное, без обвинений и угроз;
- Выслушивание детей, отзывчивость на их чувства, помощь в выражении их переживаний и мыслей;
- Создание ситуаций, в которых дети при помощи разных культурных средств (играм, рисунку, и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям;
- Обеспечение в течение дня чередования ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка реализуется через: занятия, беседы, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры, личный пример, положительный пример сверстника, художественную литературу (малые фольклорные формы: потешки, песенки, загадки), работу с родителями.

6.2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений:

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям:

- устанавливаются понятные для детей правила взаимодействия;
- поддерживается инициатива детей старшего возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
- создаются ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений реализуются через: занятия, беседы, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры, личный пример, положительный пример сверстника, работу с родителями.

6.3. Развитие самостоятельности:

- в созданных условиях дети могут учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- могут изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Развитие самостоятельности реализуется через: мобильность предметно - развивающей среды, ее вариативности; доступность материалов, соблюдение норм СанПиНа (освещенность, высота столов, стульев), безопасность.

6.4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности:

Мобильная предметно - развивающая среда, доступность материалов, обеспечение разнообразным и трансформируемым игровым оборудованием не только способствует развитию свободной игровой деятельности, но и дают возможность:

- вести наблюдение за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо.
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

6.5. Создание условий для развития познавательной деятельности:

- детям регулярно предлагаются вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- детям регулярно предлагаются открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- организовываются обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения и обнаружить ошибки в своих рассуждениях.

6.6. Создание условий для развития проектной деятельности:

Проектирование - это комплексная деятельность, участники которой автоматически, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Проект в ДОУ - метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

С целью развития проектной деятельности в группе создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности:

- создаются проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- внимательно выслушиваются детские вопросы, возникающие в разных ситуациях, регулярно предлагаются проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- детям оказывается помощь в планировании их деятельности при выполнении замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживаются их идеи, с акцентом на новизну каждого предложенного варианта;
- детям оказывается помощь в сравнении предложенных ими вариантов решений, аргументировании выбора варианта.

Развитие проектной деятельности реализуется через: занятия, дидактические игры, художественную литературу, режимные моменты, развитие предметно-развивающая среда группы, взаимодействие с родителями, предметно-развивающую среду детского сада, взаимодействие с социумом (библиотека, школа, почта и т.д.).

6.7. Создание условий для самовыражения средствами искусства:

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства в группе проводится следующая работа:

- планируется время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создаётся атмосфера принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывается помощь и поддержка в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- организовываются события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей (законных представителей).

Самовыражения средствами искусства реализуются посредством: занятий, бесед, дидактических игр, сюжетно - ролевых игр, личного примера, примера сверстника, художественной литературы, работы с родителями, развития предметно-развивающая среда группы, взаимодействия с социумом (библиотека, музеи, выставки и т.д.).

6.8. Создание условий для физического развития:

Здоровье – бесценный дар, который преподносит человеку природа.

Здоровый ребенок характеризуется, прежде всего, гармоничным, соответствующим возрасту физическим, интеллектуальным, эмоционально-волевым, нравственным и социальным развитием.

Воспитать здорового ребенка – значит создать все условия для его нормального роста и разностороннего гармоничного развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей в группе:

- ежедневно предоставляется детям возможность активно двигаться;
- производится обучение детей правилам безопасности;
- создается доброжелательная атмосфера эмоционального принятия, способствующая проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используются различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Для полноценных занятий физической культурой созданы комфортные условия для ребенка. К этому можно отнести: как наличие специального инвентаря, так и профессиональных знаний, умений и навыков педагога; правильное освещение и соответствующая форма одежды детей (белая футболка, черные шоры, белые носки, чешки).

Физическое развитие реализуется через: занятия, физминутки, динамические паузы, режимные моменты (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для глаз, самомассажи т.д.), прогулка, подвижные игры, развитие предметно - развивающей среды, взаимодействие с родителями.

6.9. Организация предметно-пространственной среды в группе:

Важнейшими задачами современной дошкольной педагогической науки и практики являются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их всестороннего и полноценного развития.

Для решения этих задач был принят новый закон «Об Образовании», в котором дошкольное образование обозначено как ступень образования, введен новый Федеральный государственный образовательный стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО предъявляет требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.

Предметно-развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для рностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

В группе существуют уголки развития:

- книжный уголок;
- уголок настольно-печатных игр;
- спортивный уголок;
- уголок познавательно - речевого развития;
- уголок художественного творчества;

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

6.10. Мероприятия за учебный год:

В 2016 - 2017 учебном году цель работы: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями. Подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи работы на 2016- 2017 учебный год:

1. Осуществлять переход на новую форму планирования воспитательно - образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно – тематическим планированием воспитательно - образовательного процесса.

2. Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3. Совершенствовать и обогащать знания и умения педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

4. Формировать связную речь у дошкольников.

5. Создать условия для освоения педагогами инновационных подходов к содержанию художественно - эстетического образования детей.

Принимала участие в педагогических советах, семинарах:

19.10.2016 подготовила сообщение «Несовершенство речевого дыхания у детей дошкольного возраста»

07.12.2016 выступила с презентацией А. Г. Геворгян «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

25.01.2017 выступила с сообщением «Работа с детьми с ОВЗ (ЗПР и ТНР)»

20.03.2017 выступила с сообщением «Создание коллективных работ»

05.04.2017 подготовила сообщение «Конструктивно-модельная деятельность детей по возрастам»

В течение года были подготовлены и проведены праздники и развлечения, ставшие в группе традиционными:

2.11.2016 - «День народного единства »,

3.11.2016 – «Когда мы едины – мы непобедимы!»

28.12.2016 – «Приключения Деда Мороза»,

22.02.2017 – «День Защитников Отечества»,

22.02.2017 – «Масленичные гулянья»

6.03.2017 – «8 марта»,

22.03.2017 – «Прилет птиц» и др.,

05.05.2017 – «Этот День Победы!»

23.01.2017 – проведена экскурсия в МКЦ посёлка Владимирово «История новогодней игрушки» и др.

7. Взаимодействие с семьёй воспитанников (формы работы с семьёй).

Современное образование предполагает соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов. Поэтому работа с родителями мы строили через:

- Открытые занятия для родителей (неделя открытых дверей),

- Анкетирование родителей,

- Беседы,

- Тематические консультации,

- Групповые собрания родителей,

- "Круглый стол" с родителями,

- Наглядная пропаганда,

- Полки для демонстрации детских поделок, рисунков.

8. Реализация годовых задач осуществлялась через:

- Организованную образовательную деятельность;

- Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимные моменты;

- Самостоятельная деятельность детей;- Работа с родителями;

Методы и приемы:

Наглядные методы и приемы:

- Наблюдение,

- Метод демонстрации (показ предметов, показ образца, показ способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО , ИКТ),

- Словесные методы и приемы (объяснение, рассказ воспитателя, рассказ детей, чтение),

-Практические методы (метод упражнений, метод лабораторных работ, метод практических работ, метод игры).

1.Задача: Совершенствовать и обогащать знания и умения педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Реализация осуществлялась через: занятия, режимные моменты, беседы, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры, чтение художественной литературы,

прогулку, работу с родителями, развитие предметно-развивающая среда группы, взаимодействие с социумом.

Был разработан перспективный план по ИЗО, по речевому развитию, проведены открытые мероприятия ("Неделя здоровья", "В гостях у дедушки Ау" и др.), введены здоровьесберегающие технологии (самомассаж, загадки-шутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, имитационные упражнения, использование разных динамических пауз, использование речедвигательного компонента, массаж головы, физминутки, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для глаз, элементы кинезиологии), создан уголок физического воспитания.

2. Задача:

Формировать связную речь у дошкольников.

Реализация осуществлялась через:

занятия, режимные моменты, беседы, индивидуальную работу, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры, чтение художественной литературы, прогулку, работу с родителями, развитие предметно-развивающая среда группы, взаимодействие с социумом.

Проведено открытое занятие, обучающее описанию игрушки «Наша Невалюшка» (02.02.2017), открытое занятие на районном методическом объединении «Путешествие в страну Говорилию» (15.03.2017), проведены консультации по развитию речи.

3. Задача: Создать условия для освоения педагогами инновационных подходов к содержанию художественно - эстетического образования детей.

Реализация осуществлялась через:

занятия, режимные моменты, беседы, индивидуальную работу, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры, чтение художественной литературы, рассматривание книг, иллюстраций, работу с родителями, развитие предметно-развивающая среда группы, взаимодействие с социумом.

9. Использование в работе электронных образовательных ресурсов, информационно-коммуникативных технологий:

Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Поэтому использование информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетов образования.

В группе используется: компьютер, Интернет, телевизор, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудио оборудование.

10. Результаты проделанной работы:

В октябре 2016 года и мае 2017 года проведены мониторинги. Результаты показали следующий уровень знаний по образовательным областям:

«Социально – коммуникативное развитие»:

«Владеет в полной мере - 90%,

«Владеет в не полной мере» - 10 %,

«Не владеет» - 0%.

«Познавательное развитие».

«Владеет в полной мере - 82%,

«Владеет в не полной мере» - 18 %,

«Не владеет» - 0%.

« Речевое развитие»:

«Владеет в полной мере - 75%,

«Владеет в не полной мере» - 21 %,

«Не владеет» - 4%.

« Художественно – эстетическое развитие».

«Владеет в полной мере - 73%,

«Владеет в не полной мере» - 26 %,

«Не владеет» - 1%.

« Физическое развитие».

«Владеет в полной мере - 94%,

«Владеет в не полной мере» - 6 %,

«Не владеет» - 0%.

"Игровая деятельность":

«Владеет в полной мере - 90%,

«Владеет в не полной мере» - 10 %,

«Не владеет» - 0%.

11. Выводы, перспективы на следующий учебный год.

• Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;

• Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;

• Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка в 4-5, 5-6 лет;

• Находить и применять инновационные методы и подходы по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей;

• Продолжать работу над формированием связной речи;

• Продолжать работу над приобщением детей к искусству.

За учебный год Программа детьми усвоена:

«Владеет в полной мере - 83%,

«Владеет в не полной мере» - 17 %,

«Не владеет» - 0%.