

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам тематического контроля в МБДОУ «Владимировский детский сад»
по теме «Качество созданных в ДОО условий для организации речевого развития детей
средствами народного фольклора»

Старший воспитатель Рыжова М. В., 24.02.2021 г.

Согласно Годовому плану и приказу по МБДОУ «Владимировский детский сад» от 03.12.2020 г. № ОД-543/1 с 15.02.2021 г. по 24.02.2021 г. была проведена проверка и анализ по теме «Качество созданных в ДОО условий для организации речевого развития детей средствами народного фольклора». В проверке участвовали все группы дошкольного учреждения.

Цель: выполнить анализ созданных в ДОО условий и выявить уровень организации и эффективности работы педагогов по использованию средств народного фольклора в речевом развитии воспитанников.

Задачи:

1. Определить уровень заинтересованности воспитанников содержанием русского народного фольклора.
2. Проанализировать работу педагогического коллектива по применению в разных видах деятельности в режиме дня элементов малых фольклорных форм.
3. Дать оценку организации пространственной развивающей среды в группах детского сада.
4. Изучить документацию педагогов детского сада по планированию и реализации приёмов речевого развития средствами фольклора.
5. Определить уровень взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) в процессе речевого развития детей средствами русского народного фольклора.

План:

1. организация речевой развивающей предметно-пространственной среды содержание уголков речевого развития;
2. оценка системы планирования работы по развитию речи и использованию в работе элементов фольклора;
3. профессиональное мастерство педагогов;
4. отношение родителей (законных представителей) к применению фольклора в речевом развитии детей.

Использовались следующие формы и методы контроля:

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- анализ календарных планов;
- анализ занятий;
- анализ наглядной информации для родителей (законных представителей);
- смотр уголков речевого развития;
- анализ профессионального мастерства педагогов;
- активные формы взаимодействия с семьёй (Олимпиада «23 вопроса о защитниках отечества»).

1. Анализ организации речевой развивающей предметно-пространственной среды и содержания уголков речевого развития показал следующее. Во всех группах

детского сада, а также музыкальном зале, сенсорной комнате и в методическом кабинете имеется достаточное количество наглядно-демонстрационного, игрового, печатного материала для организации детско-взрослого взаимодействия, направленного на речевое развитие воспитанников. В уголках речевого развития или в непосредственной близости к ним в группах «Дельфинчики», «Смешарики» и «Лунтик» наблюдается наличие атрибутов для организации театрализованной деятельности по сюжетам русских народных сказок, соответствующих возрастным особенностям воспитанников. В группах «Затейники» и «Непоседы» также имеются атрибуты для организации детской театрализованной деятельности по мотивам русского народного фольклора, но не достаточно организовано и систематизировано. В каждой группе имеется библиотека, включающая как книги для использования непосредственно детьми с крупными яркими иллюстрациями по мотивам малых фольклорных форм, сказок и былин, так и книги для педагогов, применяемые ими при необходимости использования художественного слова в структуре образовательных событий или режимных моментов. Также воспитатели помещают в уголки речевого развития иллюстрации, репродукции картин по мотивам русских народных сказок. Содержание уголков речевого развития, в частности библиотек, соответствует возрастным особенностям детей. Оформлены тематические выставки, собраны различные жанры фольклорных произведений, картотеки речевых игр.

В группах представлены материалы о художниках иллюстраторах, портреты писателей. Педагоги активно привлекают родителей к обогащению детской библиотеки, в том числе путем изготовления книжек-малышек с любимыми детскими сказками.

В группах «Смешарики», «Дельфинчики», «Затейники» имеется настольно-печатный материал: «Пословицы и поговорки» с помощью которого детям представляется возможность разучить народные мудрости с помощью картинок в игре «Найди пару». Во всех возрастных группах имеется печатный наглядный материал из серии «Сказки по картинкам». Педагогами Ткачевой О. К., Зубковой С. В., Евдокимовой Ю. Ю. предметно-развивающая среда регулярно обновляется в соответствии с приоритетной предметной тематикой. Так в группе «Дельфинчики» в период проведения тематической недели русской народной культуры был организован мини-музей русского быта и народного творчества, в группах «Лунтик» и «Смешарики» уголки русского быта. Воспитанники всех групп погружались в атмосферу народничества и фольклора путём ряжения в русские народные костюмы, участия в продуктивной деятельности с элементами народного творчества. В групповых физкультурных уголках, а также в музыкальном зале имеются атрибуты для организации народных подвижных игр.

Выводы: речевая развивающая предметно-пространственная среда и содержание уголков речевого развития обеспечивает возможность продуктивного речевого развития на основе средств русского народного фольклора.

Рекомендации: регулярно обновлять содержание предметно-речевой среды, использовать в работе с детьми и обеспечивать доступность имеющихся образовательного и игрового оборудования для свободного пользования детьми.

2. Оценка системы планирования работы с детьми свидетельствует о соблюдении требований ООП ДО и годового плана, учёте возрастных особенностей, систематичности изучаемого материала по устному народному творчеству. В календарных планах работы, воспитатели планируют образовательные события, беседы, разучивание потешек, закличек, загадок направленные на расширение и активизацию словаря детей, кругозора. Для проявления детьми творчества систематически планируются сюжетно-ролевые и народные игры, музыкально-театрализованная деятельность. В группах «Лунтик», «Смешарики», «Дельфинчики» еженедельно по пятницам планируется и организуется театрализованная деятельность, в том числе по мотивам русского народного фольклора. В группах «Непоседы» и «Затейники» регулярно планируется и проводится во второй половине дня чтение и слушание произведений, в том числе русского народного фольклора.

Анализ календарных планов выявил также следующее:

– Педагоги младших и средних групп чаще используют при планировании: пестушки, потешки, сказки, колыбельные. Педагоги старшие-подготовительных групп планируют разнообразные произведения фольклора от пословиц и небылиц до сказок и былин.

– Рекомендации по написанию календарного плана педагогами выполняются не всегда: не указывается приоритетная тематика планируемых мероприятий, не указываются ни сноски, ни ссылки на картотеки и методическую литературу.

– Не отражается взаимодействие со специалистами в планировании.

– Вместе с тем, не прослеживается в планировании работа в уголке книги – ремонт книг, оформление выставок; индивидуальных и групповых бесед с детьми.

– Слабо отражено взаимодействие с семьей.

Выводы: Педагоги при планировании используют различные виды фольклора, литературных произведений и организуют различные формы обучения детей, в соответствии с их возрастными возможностями. Но взаимодействие видов деятельности не всегда учитывается. Слабо отражается взаимодействие со специалистами. Не выполняются рекомендации по написанию календарных планов.

Рекомендации:

1. Учитывать и планировать взаимодействие разнообразных видов деятельности (образовательной, игровой, трудовой, продуктивной, творческой) таким образом, чтобы тематика занятий переходила в свободную самостоятельную деятельность детей (п/и, с/и, продуктивная и театрализованная деятельность).

2. Планировать работу в уголке книг, как вид совместной деятельности взрослых и детей.

3. Регулярно планировать работу с семьей, в том числе по активизации речевого развития детей средствами фольклора.

3. Наблюдение форм работы с детьми показал, что в младшей группе «Лунтик» педагогом Ткачевой О.К. используются во время режимных моментов такие элементы фольклора как пестушки, потешки, колыбельные. Во время организации образовательных событий – загадки, народные сказки. В группах «Непоседы», «Смешарики» реже наблюдается использование потешек во время режимных моментов, чаще они используются при организации подвижных и пальчиковых игр. Педагоги Зубкова С. В., Евдокимова Ю.Ю. активно используют в общении с детьми такие фольклорные формы как пословицы и поговорки, небылицы, дразнилки, считалки, это обусловлено страхом и подготовительным к школе возрастом воспитанников. При общении с воспитанниками групп «Дельфинчики» и «Затейники» видно, что они владеют навыками использования в своей речи пословиц, поговорок, с радостью принимают участие в придумывании небылиц и сказок, что доказывает положительный результат работы педагогов в направлении ознакомления детей с народным фольклором. У детей старше-подготовительных групп «Затейники» и «Дельфинчики» имеются представления о традициях и обычаях, сложившихся в семьях, о природе родного края, о народных промыслах.

Выводы: Педагоги стараются активно использовать в работе по речевому развитию различные формы русского народного фольклора в соответствии с возрастом воспитанников. Ведут работу по накоплению активного словаря.

Рекомендации:

Педагогам групп на регулярной основе уделять внимание своей речи, как литературному образцу для детей. Создавать больше ситуаций для речевого общения взрослых с детьми и детей со сверстниками, используя различные формы народного фольклора во всех видах совместной деятельности.

4. Работа с родителями дошкольников по использованию устного народного творчества осуществляется через спланированные индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной и консультационной информации в родительском уголке: рекомендации для родителей по приобщению детей к чтению, по применению малых и других фольклорных форм, роль русского народного фольклора в речевом развитии детей .

Педагоги Евдокимова Ю. Ю., Зубкова С. В., Иванова Т. О. разместили консультационный материал на персональных сайтах.

В период проведения тематического контроля в рамках работы клуба «Наш ребёнок» с родителями (законными представителями) была организована и проведена семейная дистанционная олимпиада по мотивам русских народных былин «23 вопроса о защитниках Отечества». По результатам олимпиады можно сделать вывод, что родители (законные представители) владеют недостаточными собственными знаниями в области содержания народного фольклора, в частности былин, и нуждаются в педагогической помощи и просвещении.

Рекомендации:

Педагогам групп необходимо чаще обновлять материалы для родителей, использовать разнообразные формы пропаганды педагогических знаний, уделяя внимание эстетичности и педагогической достоверности представляемых материалов. Тщательнее планировать работу с родителями в части речевого развития детей средствами русского народного фольклора.

Выводы по тематическому контролю:

В детском саду созданы условия для речевого развития воспитанников, в том числе средствами русского народного фольклора, но педагоги не всегда умело используют материально-техническую и информационную базу при организации речевой детской среды. В рамках педагогической работы воспитателями и специалистами применяются разнообразные формы народного фольклора, но не всегда отражаются в календарном планировании совместной и самостоятельной деятельности. В части работы с родителями (законными представителями) воспитатели задействуют информационные стенды, персональные воспитательские сайты, а также групповые чаты. Тем не менее процент вовлеченности семей в проблему речевого развития детей средствами фольклора требует увеличения.

Рекомендации:

- педагогам продолжать работу по речевому развитию детей с применением устного народного творчества, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе;

- продолжать обогащать пространственную предметно-развивающую речевую среду по данному направлению;

- особое внимание уделить формированию у дошкольников представлений о своей семье, семейных традициях и обычаях, о Родине и народах ее населяющих, об их истории, культуре, обычаях;

- продолжать осуществлять работу с родителями по данной теме через разнообразные формы взаимодействия.

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ УГОЛКОВ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Вопросы на контроле	Возрастные группы				
	«Лунтик», 2-4 года	«Смешарики», 4-6 лет	«Непоседы», 3-5 лет	«Дельфинчики», 5-7 лет	«Затейники», 5-7 лет
	Дата проверки				
	24.02.2021	24.02.2021	18.02.2021	24.02.2021	18.02.2021
1. Соответствие содержания образовательной программе, физиологическим и психолого-педагогическим особенностям детей.	3	3	3	3	3
2. Оформление (место расположения, эстетичность, оригинальность)	3	3	1	2	3
3. Наличие карточек (артикуляционных и дыхательных упражнений, пальчиковых игр, оздоровительных пауз, словесных дидактических игр, игр на развитие фонематического восприятия, игр с массажными мячиками)	2	3	1	3	3
4. Наличие пособий для развития мелкой моторики рук	3	3	3	2	2
5. Дидактический материал (игры и предметные картинки для развития словаря, развития фонематического слуха, для развития речевого дыхания; для развития грамматического строя речи, для развития связной речи; обучение грамоте - подготовительная группа)	2	2	1	2	2
6. Подборка иллюстраций по лексическим темам, сюжетных картинок для составления рассказов	3	3	1	3	2
7. Оборудование для театрализованной деятельности (ширмы, костюмы, атрибуты)	3	3	1	3	3
8. Наличие художественной литературы, грамотный подбор	2	3	2	3	3
9. Наличие авторских методических пособий	2	2	1	2	2
10. Содержание информационных материалов по развитию речи для родителей (з/п) воспитанников	2	3	3	3	2
УРОВНЕВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	0,8	0,9	0,6	0,87	0,8

ИТОГИ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОВЕРКИ

Цель проверки: анализ созданных в ДООУ условий и выявить уровень организации и эффективности работы педагогов по использованию средств народного фольклора в речевом развитии воспитанников

Проверку проводил: Рыжова М. В., старший воспитатель

Дата проведения: 15.02.2021 г. - 24.02.2021 г.

Содержание контроля	Результат контроля
Речевая активность детей	удовлетворительный
Планирование работы с детьми	удовлетворительный
Создание условий	удовлетворительно
Профессиональное мастерство воспитателей	удовлетворительный
Работа с родителями	удовлетворительно

Старший воспитатель _____ Рыжова Мария Валерьевна