

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам тематического контроля в МБДОУ «Владимировский детский сад»
по теме «Качество организации взаимодействия ДОУ с семьёй по развитию исследовательских
навыков дошкольников посредством проектной деятельности»

Старший воспитатель Рыжова М. В., 23.04.2021 г.

Согласно Годовому плану и приказу по МБДОУ «Владимировский детский сад» от 01.03.2021 г. № ОД-91 с 19.04.2021 г. по 23.04.2021 г. была проведена проверка и анализ по теме «Качество организации взаимодействия ДОУ с семьёй по развитию исследовательских навыков дошкольников посредством проектной деятельности». В проверке участвовали все группы дошкольного учреждения.

Цель: выполнить анализ созданных в ДОУ условий и выявить уровень организации взаимодействия педагогов с семьёй в частности по вопросам развития исследовательских навыков дошкольников посредством проектной деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать работу педагогического коллектива по созданию в группе условий для поддержания детской исследовательской инициативы.
2. Изучить документацию педагогов детского сада по планированию и применению приёмов организации детской опытно-исследовательской деятельности.
3. Определить уровень взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) по популяризации опытнической и исследовательской детской деятельности.

План:

1. организация развивающей предметно-пространственной среды, содержание уголков познавательного развития;
2. оценка системы планирования работы по развитию опытно-исследовательской деятельности;
3. качество информационного сопровождения проектной деятельности и взаимодействие с семьёй.

Использовались следующие формы и методы контроля:

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- анализ календарных планов;
- анализ событийных мероприятий;
- анализ наглядной информации для родителей (законных представителей);
- смотр уголков для родителей;
- активные формы взаимодействия с семьёй (тематические родительские собрания, он-лайн олимпиада «Откуда мы все знаем?»).

1. Анализ содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в части обеспечения опытно-экспериментальной детской деятельности показал следующее. Во всех группах детского сада, а также музыкальном зале, сенсорной комнате имеется достаточное количество демонстрационного и игрового материала для организации детско-взрослого взаимодействия, направленного на познавательное развитие воспитанников через опыт и эксперимент. В уголках познавательного и сенсорного развития размещены в свободной доступности предметы (лупы, магниты, цветные фильтры, различные ёмкости, коллекции) для поддержания исследовательской деятельности детей. В музыкальном зале имеется достаточное количество разнообразных музыкальных инструментов для организации исследовательской деятельности по звукоизвлечению, тактильному обследованию инструментов и т.п. В каждой группе имеется библиотека, включающая

книги-энциклопедии. Также воспитатели помещают в уголки познавательного развития журналы наблюдений текущих исследований. Однако следует заметить, что не во всех группах имеются и работают «календари природы». По результатам проверки также выявлено отсутствие в уголках наглядных моделей познавательной деятельности (алгоритмы деятельности).

В марте в уголках познавательного развития организованы «огороды на окошке». В группе младшего возраста «огород» включает 3 культуры (лук, салат, укроп), в группе средне-старшего возраста «Смешарики» - 6 культур (кабачок, лук, укроп, огурец, петрушка, томат), в старше-подготовительной группе «Дельфинчики» - 6 культур (укроп, салат, лук, огурец, томат, кабачок), в старше-подготовительной группе «Затейники» - 4 культуры (лук, укроп, петрушка, салат), в младше-средней группе «Непоседы» выращен зелёный лук. По результатам конкурс-смотр «Огород на окошке» отмечены 2 педагога: Ткачева Ольга Константиновна, Зубкова Светлана Валерьевна, набравшие по результатам оценки равное количество баллов.

Выводы: развивающая предметно-пространственная среда и содержание уголков познавательного развития, в том числе по опытно-экспериментальной деятельности обеспечивает возможность продуктивного развития исследовательской деятельности воспитанников, однако не во всех группах создаются педагогические условия, стимулирующие опытно-исследовательскую деятельность с различными предметами и веществами. По результатам оценки условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной детской деятельности набранный бал составил 138 из 18-, что соответствует удовлетворительному уровню – 77%.

Рекомендации: регулярно обновлять содержание, использовать в работе с детьми и обеспечивать доступность имеющихся образовательного и игрового оборудования для свободного пользования детьми. Разработать графические схемы (алгоритмы) по выполнению различных опытов.

2. Оценка системы планирования работы с детьми свидетельствует о соблюдении требований ООП ДО и годового плана, учёте возрастных особенностей, систематичности проводимой работе с использованием методов проектной деятельности. В календарных планах работы, воспитатели планируют в рамках проведения исследовательских проектов образовательные события, беседы, направленные на расширение кругозора детей. Для обеспечения опытно-исследовательской деятельности детей планируется организация условий по самостоятельному выполнению детьми элементарных опытов и экспериментов с водой, сыпучими материалами и другими предметами.

Анализ календарных планов выявил также следующее:

- Часто педагоги забывают отразить, что запланированное мероприятие проводится в рамках группового проекта.
- Во всех группах слабо отражена системность в проведении опытно-экспериментальной деятельности.
- Вместе с тем, не прослеживается в планировании работа в уголке книги – просмотр детских энциклопедий, атласов.
- В группах «Лунтик» и «Непоседы» не планируются педагогами сюжетные игры – путешествия познавательной направленности
- Проводимые досуги и развлечения по проектам не отражены в планировании ни в одной из групп.
- Слабо отражено взаимодействие с семьей.

Выводы: Педагоги при планировании используют различные виды детской экспериментальной и опытнической деятельности. Особенно эта работа прослеживается в группе «Дельфинчики». Слабо отражается взаимодействие со специалистами. Не выполняются рекомендации по написанию календарных планов. По карте проверки плана воспитательно-образовательной работы набрано 148 баллов из 195, что составляет удовлетворительный уровень - 76%

Рекомендации:

1. Учитывать и планировать взаимодействие разнообразных видов исследовательской, опытной и экспериментальной деятельности (с разными видами информации для разных органов восприятия (звуки, ощущения, вкусы, зрительное восприятие) таким образом, чтобы ребёнок мог делать выводы об окружающем его мире.

2. Планировать работу в уголке книг, как вид самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей.

3. Регулярно планировать работу с семьёй, в том числе по активизации проектного метода развития поисково-исследовательских навыков у детей.

3. Наблюдение форм работы с детьми показал, что педагоги чаще используют фронтальную форму проведения образовательных событий опытно-экспериментальной деятельности, что подавляет интерес детей. Необходимо учитывать желание детей самостоятельно выполнять опыт, эксперимент. Допустимо это делать в парах и микрогруппах. При проведении того или иного исследования необходимо опираться на схематичные алгоритмы и модели действий, чтобы включать и зрительный анализатор для укрепления получаемых знаний в памяти ребёнка. В группах «Смешарики», «Дельфинчики», «Лунтик» воспитателями организованы календари наблюдений в ходе исследования и эксперимента. В группе «Непоседы» вовсе отсутствует аналитическая составляющая проекта – нет даже дневника наблюдения (проект «Огород на окошке»).

Выводы: Педагоги используют доступные формы работы с детьми, но не всегда подбирают правильный метод организации детского содействия.

Рекомендации:

Педагогам групп на регулярной основе уделять внимание организации опытной деятельности, побуждать делать выводы в результате исследования того или иного объекта окружающей обстановки, использовать активно включение каждого ребёнка.

4. Работа с родителями дошкольников по результатам контроля несколько западает. Вероятно, это связано отчасти с действующими ограничениями, запрещающими семьям контактировать в стенах учреждения. К сожалению в ходе контроля не было отмечено использования таких форм взаимодействия как анкетирование родителей, привлечение к созданию познавательно-развивающей среды, в группе «Непоседы» отсутствуют выставки детско-взрослого творчества в рамках исследовательских проектов. В группе «Затейники» работа с родителями не отражается ни на сайтах педагогов, ни в групповой приёмной. Среди форм подачи информации самыми популярными являются папки-передвижки, выставки продуктов детской деятельности

В период проведения тематического контроля в рамках работы клуба «Наш ребёнок» с родителями (законными представителями) была организована и проведена семейная дистанционная олимпиада «Откуда мы все знаем?», направленная на развитие интереса к познавательной активности детей и взрослых. По результатам олимпиады можно сделать вывод, что родители (законные представители) владеют недостаточными собственными знаниями в области природоведения, научных фактов.

Выводы: по результатам оценки наглядной информации для родителей по проблеме «Детское экспериментирование» по всем группам набрано 87 баллов из 150, что не соответствует требованиям – 58%!

Рекомендации:

Педагогам групп необходимо чаще обновлять материалы для родителей, использовать разнообразные формы пропаганды педагогических знаний по развитию опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности, уделяя внимание эстетичности и педагогической достоверности представляемых материалов. Тщательнее планировать работу с родителями в части развития опытной, экспериментальной и исследовательской деятельности, в том числе методом проектов.

Выводы по тематическому контролю:

В детском саду созданы условия для познавательного развития воспитанников, в том числе методами проектной деятельности, но педагоги не всегда умело используют материально-техническую и информационную базу при организации познавательно-развивающей среды. В рамках педагогической работы воспитателями и специалистами применяются разнообразные формы детского эксперимента, опыта и исследования, но необходимо обеспечить более свободную доступность к соответствующим средствам обучения. В части работы с родителями (законными представителями) воспитатели слабо задействуют информационные ресурсы (стенды, персональные воспитательские сайты, а также групповые чаты). Процент вовлеченности семей в проблему познавательного развития детей средствами опыта, эксперимента, исследования требует увеличения.

Рекомендации:

- педагогам продолжать работу по познавательному развитию детей с применением

экспериментально-исследовательской деятельности. В старших группах учить планировать, реализовывать и анализировать свою деятельность. Педагогам следует изучать современные технологии и применять их в своей работе;

- продолжать обогащать пространственную предметно-развивающую среду по данному направлению;

- комплектовать и структурировать консультационный и просветительский материал на персональных сайтах педагогов.

Карта анализа условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей

Сводная таблица

Критерий анализа	Возрастная группа				
	Группа «Лунтик» Ткачева О. К	Группа «Непоседы» Иванова Т. О.	Группа «Смешарики» Зубкова С. В.	Группа «Дельфинчики» Евдокимова Ю. Ю.	Группа «Затейники» Гусева В. В.
1. Центр естественно – научных представлений: материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.).	2	2	2	2	2
Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, емкости и пр.).	2	2	2	2	2
Приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.).	3	3	3	3	3
Элементарные устройства, макеты, модели для демонстрации каких-либо явлений, свойств.	2	2	2	2	2
Наглядные модели познавательной деятельности: алгоритмы (программы) деятельности.	1	1	1	2	1
Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования	2	2	2	2	2
Уголок природы: растения, животные в соответствии с возрастными рекомендациями, оборудования для труда на природе и в уголке.	3	2	3	3	2
Имеется в наличие различный материал для изготовления поделок, игрушек, альбомов и др.: природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, глина, тесто, пластилин, проволока, нитки, тесьма и пр.	2	2	3	3	2
Наличие познавательной литературы, наглядного материала для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, аудио-, видеокассеты, коллекции, макеты, гербарии и пр.	2	2	3	3	3
Наличие в группе материалов способствующих овладению детьми моделирующей способностью: условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям (календари наблюдений в природе, протоколы опытов, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов и пр.), изобразительные средства.	2	1	3	3	2
Соответствие оборудования, пособий и материалов гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности	3	3	3	3	3
Соответствие материала и пособий возрастным особенностям детей и требованиям программы	2	2	3	3	3
Итого	26	24	30	31	27
Уровневый показатель	0,72	0,67	0,83	0,86	0,75
Общий	138/180, 0,77				

Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы
Сводная таблица

Критерий анализа	Группа «Лунтик» Ткачева О. К	Группа «Непоседы» Иванова Т. О.	Группа «Смешарики» Зубкова С. В.	Группа «Дельфинчики» Евдокимова Ю. Ю.	Группа «Затейники» Гусева В. В.
Познавательное занятие или часть занятия в режиме дня	3	2	3	3	3
Совместная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)	3	2	3	3	2
Планирование экспериментальной работы на прогулках	2	2	3	3	2
Планирование и организация игр с природными материалами (песком, водой, глиной).	2	3	3	3	3
Планирование поисковых и исследовательских методов на занятиях по другим разделам	2	2	3	3	3
Использование сюжетных игр-путешествий познавательной направленности	1	1	2	2	1
Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира (художественно-продуктивная деятельность)	2	2	3	3	3
Содержание опытов и экспериментов соответствует темам и данной возрастной группе.	3	3	3	3	3
Индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми	2	1	3	3	2
Дидактические игры	1	1	3	2	2
Наблюдается системность в проведении опытно-экспериментальной деятельности.	2	2	2	2	2
Ведется фиксация результатов детского экспериментирования.	3	1	3	3	2
Досуг, развлечения	1	1	1	1	1
Итого	27	23	35	34	29
Уровневый показатель	0,69	0,59	0,90	0,87	0,74
Общий	148/195, 0,76				

**Карта проверки наглядной информации для родителей
по проблеме "Детское экспериментирование"
Сводная таблица**

Формы работы с родителями					
	Группа «Лунтик» Ткачева О. К	Группа «Непоседы» Иванова Т. О.	Группа «Смешарики» Зубкова С. В.	Группа «Дельфинчики» Евдокимова Ю. Ю.	Группа «Затейники» Гусева В. В.
Анкетирование родителей	0	0	0	0	0
Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды	1	1	2	2	1
Совместное детско-взрослое творчество	2	1	3	3	1
Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность	3	2	2	3	1
Форма подачи материала					
Папки-передвижки	1	1	3	3	3
Стенды	2	1	2	2	1
Ширмы	2	2	2	2	2
Информационные письма, памятки	3	1	1	3	1
Выставки продуктов детской деятельности	3	2	3	3	2
Востребованность предлагаемого материала родителями	2	1	2	2	1
Итого	19	12	20	23	13
Уровневый показатель	0,63	0,40	0,67	0,77	0,43
Общий	87/150, 0,58				

ИТОГИ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОВЕРКИ

Цель проверки: выполнить анализ созданных в ДОУ условий и выявить уровень организации взаимодействия педагогов с семьёй в частности по вопросам развития исследовательских навыков дошкольников посредством проектной деятельности

Проверку проводил: Рыжова М. В., старший воспитатель

Дата проведения: 19.04.2021 г. - 23.04.2021 г.

Содержание контроля	Результат контроля
развивающая предметно-пространственная среда	удовлетворительный
календарные планы	удовлетворительный
событийные мероприятия	удовлетворительно
наглядная информации для родителей (законных представителей)	неудовлетворительный
активные формы взаимодействия с семьёй	удовлетворительно

Старший воспитатель _____ Рыжова Мария Валерьевна