

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам тематического контроля в МБДОУ «Владимировский детский сад»
по теме «Состояние воспитательно-образовательной работы
по организации игр в разных возрастных группах»

Старший воспитатель Рыжова М. В., 15.02.2019 г.

Согласно Годовому плану и приказу по МБДОУ «Владимировский детский сад» № ОД-___ от _____ 2019 г. с 8.02.2018 по 15.02.2019 г. была проведена проверка и анализ по теме «Состояние работы ДОУ по организации двигательной активности детей». В проверке участвовали все группы дошкольного учреждения.

Цель: выявление эффективности системы работы педагогов по игровой деятельности и развитию игровых навыков у детей дошкольного возраста.

Задачи:

–Провести наблюдение за детьми во время самостоятельной и организованной игровой деятельности.

–Проанализировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую развитие полноценных знаний и навыков в игровой деятельности дошкольников в течение дня.

–Изучить календарно-тематические планы воспитателей.

–Проанализировать наглядную информацию для родителей (законных представителей) в группах и на сайтах педагогов.

План:

1. Обследование игровых навыков детей.
2. Организация пространственной развивающей среды в группах детского сада.
3. Оценка профессионального мастерства педагогов в организации игровой деятельности.
4. Проверка календарного планирования воспитателей.
5. Взаимодействие с родителями.

Анализ системы работы педагогов по созданию условий для формирования полноценных знаний и навыков в игровой деятельности дошкольников в течение дня показал, что педагоги соблюдают основные требования к организации и обеспечению мобильности предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Зонирование организовано таким образом, что в процессе организации самостоятельной игровой деятельности дети находятся в зоне внимания педагога. Все режимные моменты организованы в соответствии с программными требованиями и организованной образовательной деятельностью.

Игровое оборудование пополнено закупленными мобильными комплектами для организации сюжетно-ролевых игр: «Кафе», «Салон красоты», «Пост ДПС», «Автовокзал», «Почта», «Больница», «Космическая станция» и др., которые уже активно апробированы педагогами в детской игровой деятельности.

Так же в работе используются приобретенные конструкторы нового поколения, развивающие логическое мышление, воображение, моторику рук. Дети имеют свободный доступ к интересующим их игровым наборам.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы показал, что педагоги в системе планируют работу по организации игровой деятельности детей, организуют различные виды игр в течение дня. При подготовке к педагогическому совету с воспитателями групп состоялись методические часы по вопросам организации и проведению игр, в ходе которых было выявлено, что педагоги стараются соблюдать особенности руководства и планирования игр с учетом ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Владимировский детский сад».

В процессе наблюдения за организацией и проведением педагогической работы с детьми было выявлено, что игры организуются и проводятся:

- в процессе образовательной деятельности в форме индивидуальной игры, совместной игры с воспитателем, со сверстниками, в парной, в малой группе;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей в форме индивидуальной игры и совместной со сверстниками игре.

Воспитатели Евдокимова Ю.Ю., Лейкус Е. Ю., Лукьянова Т. С. и Зубкова С. В. хорошо владеют методикой проведения различных игр с учетом образовательной программы.

Молодым специалистам: Бомбиной Е. Д. и Каребиной Р. В. в целях исключения трудностей в особенностях руководства и планирования, организации игр было рекомендовано изучить литературу по данному разделу, а так же даны практические советы по данным вопросам.

В процессе наблюдения за игровой деятельностью младших детей, необходимо отметить, что педагог Евдокимова Ю.Ю. использует методически правильный перечень игр, соответствующий возрастным особенностям детей 2-4 лет: это игры направленные на развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное восприятие, на развитие культурно-гигиенических навыков.

В процессе наблюдения за игровой деятельностью старших детей, необходимо отметить динамику умения детей играть дружно, в случаях создания конфликтных ситуаций конструктивно выходить из них (дети считаются, уступают, объединяются). У воспитанников отмечается накопленный опыт, который они используют для развития игрового сюжета, большинство детей 6-7 лет в группах «Дельфинчики» и «Затейники» умеют организовывать сюжетно-ролевые игры совместно с детьми 5-6 лет, договариваясь, распределяя роли, на интуитивном уровне планируя действия всех играющих, расширяя состав ролей.

В рамках тематического контроля была проанализирована работа воспитателей с родителями по развитию игровой деятельности детей, изучение данной работы показало что, во всех группах были подготовлены: консультации, памятки, рекомендации по

формированию знаний и навыков в игровой деятельности детей, проведены тематические родительские собрания. Педагогами Лейкус Е.Ю. и Евдокимовой Ю.Ю. были подготовлены команды родителей (законных представителей) воспитанников групп «Смешарики» и «Лунтик» соответственно для участия в игре КВН «А ну-ка, папы!», которая наглядно продемонстрировала взрослым необходимость игры в становлении ребёнка как всесторонне-развитой личности.

Выводы:

1. Анализ системы работы педагогов по созданию условий для формирования полноценных знаний и навыков в игровой деятельности дошкольников в течение дня показал, что педагоги соблюдают основные требования к организации и соблюдению мобильности предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

2. Анализ планов воспитательно-образовательной работы показал, что педагоги в системе планируют работу по организации игровой деятельности детей, организуют различные виды игр в течение дня.

3. В каждой группе имеется консультативный материал для родителей. Форма подачи материала: папки с файлами, информационные стенды. Материал разнообразен, направлен на формирование игровых умений и навыков у дошкольников.

Рекомендации:

1. Педагогам групп продолжить работу по созданию условий для развития полноценных знаний и навыков в игровой деятельности дошкольников в течение дня.

2. Принять во внимание Памятки для воспитателей «Организация игровой деятельности дошкольников»

ПРОТОКОЛ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГР В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ»

| № | Содержание контроля | Методика организации контроля | Общеобразовательные группы | | | | |
|------------|---|--|----------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | | | «Лунтик», 2-4 года | «Смешарики», 4-6 лет | «Непоседы», 3-5 лет | «Дельфинчики», 5-7 лет | «Затейники», 5-7 лет |
| | | | Дата проверки | | | | |
| | | | 11.02.2019 | 13.02.2019 | 12.02.2019 | 13.02.2019 | 12.02.2019 |
| 1. | Выявление интегративных качеств по изученному разделу | - наблюдение - дидактические игры - беседы с детьми | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 2. | Знание воспитателем программы и возрастных особенностей воспитанников. Анализ методов, приемов и форм работы с детьми | - анализ условий организации | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 3. | Система планирования работы с детьми | - анализ календарных планов работы | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 4. | Создание условий для воспитательно-образовательной работы с детьми | - анализ условий организации по всем видам деятельности - беседы с детьми | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5. | Работа с родителями | - собеседование с воспитателями - беседы с родителями | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Результат: | | | 2,8 | 3 | 2,2 | 2,8 | 2,4 |

3 - хорошая организация; 2 - слабая организация; 1 – отсутствие работы или работа проводится не достаточно

КАРТА КОНТРОЛЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| Анализ деятельности педагогов и воспитанников | | | | | |
|---|-----------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Вопросы контроля | «Лунтик», 2-4 года | «Смешарики», 4-6 лет | «Непоседы», 3-5 лет | «Дельфинчики», 5-7 лет | «Затейники», 5-7 лет |
| | Дата проверки | | | | |
| | 11.02.2019 | 13.02.2019 | 12.02.2019 | 13.02.2019 | 12.02.2019 |
| 1. Условия создания игры | | | | | |
| 2. Умения детей: | | | | | |
| принимают на себя игровую роль | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| изменяют в ходе игры ролевое поведение в зависимости от роли партнера | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| меняют игровую роль в зависимости от развернутого сюжета | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| в игру объединяется большое количество детей | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| на взаимоотношение детей в игре влияют их личные симпатии и привязанность, дружелюбие | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| проявляют изобретательность | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| свободно вступают в ролевое взаимодействие | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| содержание игры более богаче | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| самостоятельно переходят от сюжетно-ролевых игр к играм с элементами драматизации | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| сформированы условно-предметные и ролевые построения сюжетно-ролевой игры | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| умеют комбинировать разнообразные события, согласовывая в общем сюжете индивидуальные замыслы | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| частое взаимодействие в игре | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 3. Действие воспитателя: | | | | | |
| играет вместе с детьми | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| участник и партнер в игре | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| распределяет роли | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| осуществляет соответствующий подбор игровых ролей | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| переводит внимание ребенка от действий с игрушками на взаимодействие с партнером | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| постепенно усложняет игру в определенной последовательности | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| ориентирует детей друг на друга | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| принимает чисто наблюдательную позицию | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| предлагает тему для игры, где роли должны быть по смыслу связаны с несколькими | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| вносит интересное предложение - импровизацию | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| в ходе игры изменяет роль | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| наблюдает за играми детей, их поведением | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| понимает игровой замысел | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| считается с детским замыслом, бережно относится к творческой выдумке | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| оказывает влияние на выбор темы, развитие сюжета | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| стимулирует детей к внесению большого числа изменений в игру | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| включает детей в игру, где участникам предлагаются роли, принадлежащие разным смысловым сферам - разные роли | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| придумывает вместе с детьми новые истории на основе реалистических событий | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 4. Методы и приемы | | | | | |
| создание игровой ситуации | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| непосредственное участие воспитателя в игре | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| оказание детям помощи в реализации знаний, подборе игрового материала | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

3 - полностью; 2 - частично; 1 – не наблюдается

ИТОГИ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОВЕРКИ

Цель проверки: выявление эффективности системы работы педагогов по игровой деятельности и развитию игровых навыков у детей дошкольного возраста

Проверку проводил: Рыжова М. В., старший воспитатель

Дата проведения: 8.02.2019 г. – 15.02.2019 г.

| Содержание контроля | Результат контроля |
|---|--------------------|
| Обследование игровых навыков детей. | удовлетворительно |
| Организация пространственной развивающей среды в группах детского сада. | удовлетворительно |
| Оценка профессионального мастерства педагогов в организации игровой деятельности. | удовлетворительно |
| Проверка календарного планирования воспитателей. | удовлетворительно |
| Взаимодействие с родителями. | удовлетворительно |

Старший воспитатель _____ Рыжова Мария Валерьевна