

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам тематического контроля в МБДОУ «Владимировский детский сад» по теме
«Выявление уровня эффективности системы работы ДОО по организации пропедевтики здорового образа жизни дошкольников»

Старший воспитатель Рыжова М. В., 28.02.2020 г.

Согласно Годовому плану и приказу по МБДОУ «Владимировский детский сад» с 17.02.2020 по 25.02.2020 была проведена проверка и анализ по теме «Выявление уровня эффективности системы работы ДОО по организации пропедевтики здорового образа жизни дошкольников». В проверке участвовали все группы дошкольного учреждения.

Цель: выявить уровень организации и эффективности работы педагогов по организации пропедевтики здорового образа жизни дошкольников.

Задачи:

1. Определить уровень сформированности двигательных навыков детей.
2. Проанализировать работу педагогического коллектива по применению практик по пропедевтике у дошкольников привычки к здоровому образу жизни в разных видах деятельности в режиме дня.
3. Изучить документацию педагогов детского сада по планированию и реализации пропедевтики у дошкольников привычки к здоровому образу.
4. Проанализировать уровень заболеваемости детей в период с сентября 2019 г. по февраль 2020 г.
5. Определить уровень взаимодействия педагогов с семьёй в данном направлении.

Объекты контроля:

- планирование воспитательно-образовательной работы;
- методическое оснащение групповых ячеек;
- выявление уровня знаний у педагогов в вопросах формирования здорового образа жизни у воспитанников;
- наличие оборудования и целесообразность размещения материала по здоровьесбережению в развивающей среде группы;
- выявление разнообразия применения форм сотрудничества с родителями и их эффективность.

Во время проверки были проанализированы следующие вопросы:

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал следующее: планирование воспитательно-образовательной работы с детьми соответствует требованиям ООП ДО МБДОУ «Владимировский детский сад». Планирование образовательной деятельности строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием, расписаны режимные моменты.

В календарных планах педагогов отражено планирование:

- физкультурных занятий,
- прогулки,
- двигательной активности в течение дня,
- индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями.

В группах «Лунтик», «Непоседы», «Смешарики» (воспитанники в возрасте 3-5 лет) воспитатели Ткачева О. К., Бомбина Е. Д., Евдокимова в процессе планирования уделяют внимание организации утренней гимнастики, физкультурных занятий, закаливающим мероприятиям (в группах «Лунтик» и «Смешарики» не указываются формы закаливающих мероприятий). Исходя из планирования,

воспитатели не используют возрастосообразные имитационные приёмы обучения движениям, такие как, например, «Вышла курочка гулять», «Прилетели птички» и др., воспитатели не достаточно планирует игры малой подвижности и коррегирующие гимнастики в утренний и вечерний отрезок времени. Однако, следует отметить, что достаточно внимания уделяется планированию индивидуальной работы с детьми на закрепление ОВД во время прогулок.

При анализе планирования в группе «Дельфинчики» воспитатель Зубкова С. В. выявилась очень интересная тенденция, что в системе по утрам педагог планирует различные хороводные игры, которые способствуют установлению контакта между детьми (психологическое здоровье), а после сна планомерно проводит работу по профилактике искривления осанки и плоскостопия. В комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения педагог включает элементы дыхательной гимнастики, что способствует выработке правильного дыхания, предупреждению простудных заболеваний. От правильного дыхания в значительной степени зависит здоровье детей.

Хочется отметить так же то, что воспитатели большое внимание уделяют планированию подвижных игр, как основной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Подвижные игры планируются воспитателями в различное время дня в соответствии с режимом группы. Утром до завтрака обязательно возникают игры по интересам детей. Среди них имеют место и самостоятельные подвижные игры небольших детских коллективов.

Однако если в системе планируется:

- утренняя гимнастика,
- гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами,

То, например, пальчиковая, артикуляционная гимнастики планируются не регулярно, а в некоторых планах вовсе отсутствуют.

Воспитателями должен использоваться принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, физминутки, гимнастика для глаз, обучение элементам самомассажа.

На каждый день прописаны физкультурно-оздоровительные, закаливающие мероприятия, прогулки, в индивидуальной работе с детьми планируются мероприятия по овладению основными видами движений, но не планируются беседы по здоровьесбережению, задачи по формированию у детей привычки к ЗОЖ планируются в рамках ОД (решаются задачи обучения детей навыкам личной гигиены, безопасного поведения, формирования здорового образа жизни). Не всегда в системе планируется индивидуальная и коррекционная работа.

Вывод:

Планирование образовательной деятельности строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием, в планах расписаны не все режимные моменты, педагоги используют в основном традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей. Очень редко включают в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ (игротерапия, разные виды массажа и самомассажа) и практически не применяют в своей работе коррекционные технологии (музыкотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, реалаксация), которые направлены на снятие эмоционального напряжения ребенка.

Рекомендации:

- Педагогам всех групп планировать коррегирующую гимнастику, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз в течение дня, а также вписывать в план игры малой подвижности и тематические беседы по ЗОЖ.

- Ежедневно в вечернее время педагогам следует планировать «динамический час», проводить досуги и развлечения.

- Всем педагогам планировать в своей работе коррекционные технологии (музыкотерапию, песочную терапию, сказкотерапию, реалаксация) для снятия эмоционального напряжения ребенка.

У каждого педагога в группе имеется методический шкаф, в котором воспитатели накапливают, систематизируют, а также хранят разработки новых форм работы с детьми по здоровьесбережению.

У воспитателей имеется материал по организации двигательной активности детей: памятки, методические рекомендации, консультации по её организации с детьми разного возраста, перечень подвижных игр на каждую возрастную группу, комплексы гимнастики после дневного сна. Все воспитатели знают программные задачи и методику работы по области «Физическое развитие».

У воспитателей Зубковой С. В., Лукьяновой Т. С., Евдокимовой Ю.Ю. имеются картотеки с комплексами:

- утренней гимнастики,
- гимнастики пробуждения;
- подвижных игр.

У всех воспитателей имеется наглядно-тематический материал по профилактике детских заболеваний и развитию культурно-гигиенических навыков, который возможно использовать для организации совместных бесед с детьми, а также ознакомления и педагогического просвещения родителей (законных представителей).

Вывод: у большинства педагогов имеются методические подборки, в которых сформирован разнообразный методический материал по здоровьесбережению и физическому развитию дошкольников.

Рекомендации: всем воспитателям систематически пополнять методические копилки новинками литературы по здоровьесбережению, разработками нестандартных занятий, тематическими картотеками.

Срок: постоянно.

Проблему здоровьесберегающей деятельности в ДОУ невозможно отделить от организации оздоровительной работы с детьми. Во всех группах ДОУ созданы здоровьесберегающие условия, учебный процесс строится в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Практически все педагоги ДОУ хорошо владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий. Правильно организованная и подготовленная утренняя гимнастика является значительным фактором оздоровления детей, а также рабочего настроения детского организма на текущий день. Однако наблюдение утренней гимнастики показало, что сборы детей проходят не всегда организованно, но в соответствии с режимом. Комплексы утренней гимнастики хорошо знакомы детям, содержат упражнения для формирования осанки и профилактики плоскостопия, даются в определённом темпе. Педагоги используют точные команды и распоряжения во время проведения утренней гимнастики, правильный показ, краткие и понятные объяснения. Воспитатель группы «Дельфинчики» использует разнообразные приемы обучения ОРУ: объяснение, показ педагогом, частичный показ детьми. Воспитатели следят за темпом выполнения упражнений, регулируют дыхание детей. Два раза в неделю во всех группах при проведении утренней гимнастики используется музыкальное сопровождение.

Одной из основных форм работы по физическому воспитанию являются физкультурные занятия, они имеют особое значение в воспитании здорового ребенка. С целью развития и поддержания интереса детей к занятиям педагогам следует использовать как традиционные занятия, так и новые виды занятий: игровые, тренировочного типа, сюжетные. В старших группах на занятиях по ФК педагог по физической культуре подбирает физические упражнения с уклоном на силу, быстроту, выносливость, ловкость, так как именно эти физические качества важны для детей, готовящихся к переходу в школу.

В целях оздоровления детей во всех возрастных группах проводятся музыкальные и физкультурные занятия. Изучение организации и проведения ОД по физическому развитию детей в разных возрастных группах показало, что в ходе занятий четко прослеживаются этапы: разминка, периоды большой и малой активности. На занятиях по ФК применяет и разнообразный спортивный инвентарь, но не использует музыкальное сопровождение для повышения активности детей.

Педагог по ФК соблюдает и напоминает детям в ходе занятия о технике безопасности. На занятиях отрабатывается техника выполнения ОВД. В ходе разминки воспитанникам предлагаются упражнения для мышц рук, ног, спины. Контроль за дыханием воспитанников педагогом во время занятий по ФИЗО осуществляется регулярно, упражнения на восстановление дыхания проводятся в темпе, дети успевают выровнять дыхание. На занятиях прослеживается этап релаксации.

У старших дошкольников сформированы физические качества, необходимые для выполнения общеразвивающих упражнений, которые подбираются с учётом их последовательного влияния на различные группы мышц. Основные движения доступны уровню развития детей, направлены не только на отработку навыков разных видов ходьбы, бега, прыжков, метания, но и воспитание такого волевого качества, как самостоятельность.

Однако, следует отметить, что дисциплина на физкультурных занятиях — объект, на который должно быть направлено внимание воспитателей всех групп. Эта работа должна проводиться не только в процессе ОД по физическому развитию, но и в процессе повседневной жизни каждой возрастной группы. Тем более, что в условиях недостаточного руководства двигательной деятельностью детей у некоторых из них проявляется повышенная двигательная активность, что является источником конфликтных и травмоопасных ситуаций на занятиях по ФИЗО и в условиях ограниченного пространства.

Нужно отметить, что самым ярким и радостным событием в спортивной жизни детей является активный отдых: физкультурные праздники, спортивные досуги, «Дни здоровья», которые педагогом по ФК проводятся не достаточно регулярно.

Хочется отдельно отметить занятия музыкального руководителя И. Д. Гребневой, во время ОД музыкальный руководитель активно применяет здоровьесберегающие технологии:

1. Песенки-распевки, с которых часто начинается НОД. В данном случае используются мелодии, состоящие из мажорной гаммы, поднимают настроение, задается позитивный тон к восприятию окружающего мира («Бегемотик танцует», «Топ-топ-топоток», «Песенка друзей», и др.).

2. Пальчиковые игры и сказки, которые развивают речь ребенка, его двигательные и координационные способности пальцев рук. Здесь происходит соединение пальцевой пластики в выразительных мелодическим и речевым интонировании («Кот Мурлыка», «Шарик», «Утро настало», «Мостик» и др.)

3. Речевые игры позволяют детям овладеть всеми средствами музыкальной выразительности, т.к. музыкальный слух развивается в тесной связи с речевым.

4. Музыкаотерапия. Слушание, правильно подобранной музыки повышает иммунитет детей снимает напряжение и раздражительность, головную и мышечную боль, восстанавливает спокойное дыхание.

ОД с использованием здоровьесберегающих технологий очень эффективна, т.к. помимо развития музыкальных способностей детей – активно укрепляет его физическое здоровье. Дети с удовольствием откликаются на оздоровительные игры и упражнения, которые приносят им огромную радость и пользу для здоровья.

При проведении ОД воспитателями групп было отмечено, что педагоги придерживаются регламента занятий, своевременно проводят физминутки, следят за осанкой детей при работе за столами.

В рамках тематической проверки были организованы просмотры проведения подвижных игр. При подборе игр педагоги учитывают, возраст и физические возможности детей, следят за тем, чтобы дети не переутомлялись, повторяют игру не менее и не более трёх раз. Наблюдения позволили выяснить, что дети активно включаются в подвижные игры, знают их содержание, стремятся к выполнению правил. Однако, приёмы руководства играми только частично соответствуют методике проведения. Обращают на себя следующие недочёты во время занятий и проведения подвижных игр: все без исключения педагоги не заостряют внимание на повторении или уточнении правил игры,

только в подготовительной группе «Дельфинчики» и в средне-старшей группе «Смешарики» педагоги предлагают детям самостоятельно выбрать ведущего считалочкой, во всех группах используются атрибуты для подвижных игр;

Вывод: Педагоги знают программные задачи и методику работы по разделу «Физическое воспитание». Работа по развитию у детей двигательной активности в разных видах деятельности в режиме дня ведется, но требует корректировки.

Рекомендации:

1. В младше-средней группе «Лунтик» воспитателям проводить утреннюю гимнастику в игровой форме, с использованием художественного слова и игровых приёмов.

Срок: постоянно.

2. В старших группах при проведении зарядки привлекать к объяснению и показу упражнений самих детей.

Срок: постоянно.

3. Педагогу по ФК разнообразить проведение физкультурных занятий в нестандартной форме.

Срок: постоянно.

4. Воспитателям всех групп совместно с педагогом по ФК в целях формирования навыков дисциплинированности на занятиях по физкультуре в том числе необходимо сделать подборку игр по группам на сосредоточенность и произвольность внимания.

Срок: до конца апреля.

5. Всем педагогам обратить внимание на следующие оздоровительные технологии:

- Дыхательная гимнастика Б. Толкачева и А. Стрельниковой. Суть этих методик в осознанном управлении всеми фазами акта дыхания через тренировку дыхательных мышц. В результате частого использования данных методик повышаются показатели диагностики дыхательной системы, развитие в том числе певческих способностей детей («Погончики», «Насос», «Кошка», «Большой маятник» и др.).

- Артикуляционная гимнастика. Основная цель гимнастики – выработка качественных, полноценных движений органов артикуляции («Котик рыжий», «Бегемот», «Погреемся» и др.)

- Фонопедические упражнения В. Емельянова, М. Картушиной способствуют развитию носового, диафрагмального, брюшного дыхания, стимулирующего гортанно-глотальной аппаратной деятельности головного мозга («Посчитаем», «Вопрос-ответ», «Голоса вьюги», «Ракета» и др.)

- Игровой массаж А. Уманской, М. Картушиной, А. Галановой для повышения защитных свойств верхних дыхательных путей и всего организма, нормализации вегетососудистого тонуса, деятельности вестибулярного аппарата и эндокринных желез (точечный, ауточечный массаж).

Срок: до 01.06.2020 г.

Организация развивающей среды в ДОУ строится с учетом ФГОС таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности перед педагогическим коллективом встал вопрос о разнообразии самостоятельной двигательной активности детей, побуждению их к фантазии, творчеству, самостоятельности.

Вся предметно-пространственная развивающая среда должна способствовать более эффективному развитию двигательных навыков, становлению психических функций, эмоциональному благополучию.

Во всех группах мебель подобрана по росту и размещена с педагогической целесообразностью, что позволяет стимулировать двигательную активность детей.

В группах младше-среднего и среднего возраста «Лунтик» и «Непоседы» воспитатели Ткачева О. К. и Бомбина Е. Д. созданы центры сенсорного развития, которые способствует развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния,

развитию психических процессов. Игровой материал способствует легче адаптироваться к образовательному учреждению. Оборудование и материалы, которые есть в уголках развивающей среды: коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палки гимнастические; мячи; обручи; скакалки; кегли; кубы; шары, платочки, шнур длинный и короткий; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики. Так же есть игрушки-каталки; мячи разных размеров; мячики — ёжики; мешочки, наполненные горохом для рук; дети постоянно находятся в активном движении и по своему усмотрению пользуются предложенными игрушками.

В группах «Смешарики» воспитатель Евдокимова Ю.Ю., «Дельфинчики» в воспитатель Зубкова С. В., «Затейники» воспитатель Лукьянова Т. С. созданы благоприятные условия для повышения двигательной активности детей, проведения физкультурно- оздоровительных и профилактических мероприятий.

Преимуществом данных групп является наличие спортивно-физкультурных комплексов, укомплектованных различным физкультурным оборудованием, позволяющим детям проявлять свою двигательную активность по интересу.

Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств.

Во всех группах в спальняй комнате имеется «Тропа здоровья» составляется из различных спортивных и импровизированных предметов, помогающих включить в работу все группы мышц, а также способствующих массажу стоп и профилактики плоскостопия: это коврики резиновые и шерстяные, ребристые доски и мн.др. Но хочется отметить, что физкультурные уголки во всех группах практически не укомплектованы нестандартным оборудованием к занятиям по ФИЗО.

Выводы: здоровьесберегающая среда, созданная в условиях нашего детского сада, способствует реализации потребностей детей в двигательной активности и более эффективному развитию двигательных навыков, навыков ведения здорового образа жизни.

Рекомендации:

1. Для снятия психического напряжения и поднятия настроения воспитанников попробовать организовать в группе стульчики плохого и хорошего настроения.
Срок: постоянно.
2. Разместить в физкультурном уголке (центре) наглядно-демонстрационный материал по формированию привычки ЗОЖ (ширмы, альбомы, фотографии и картинки)

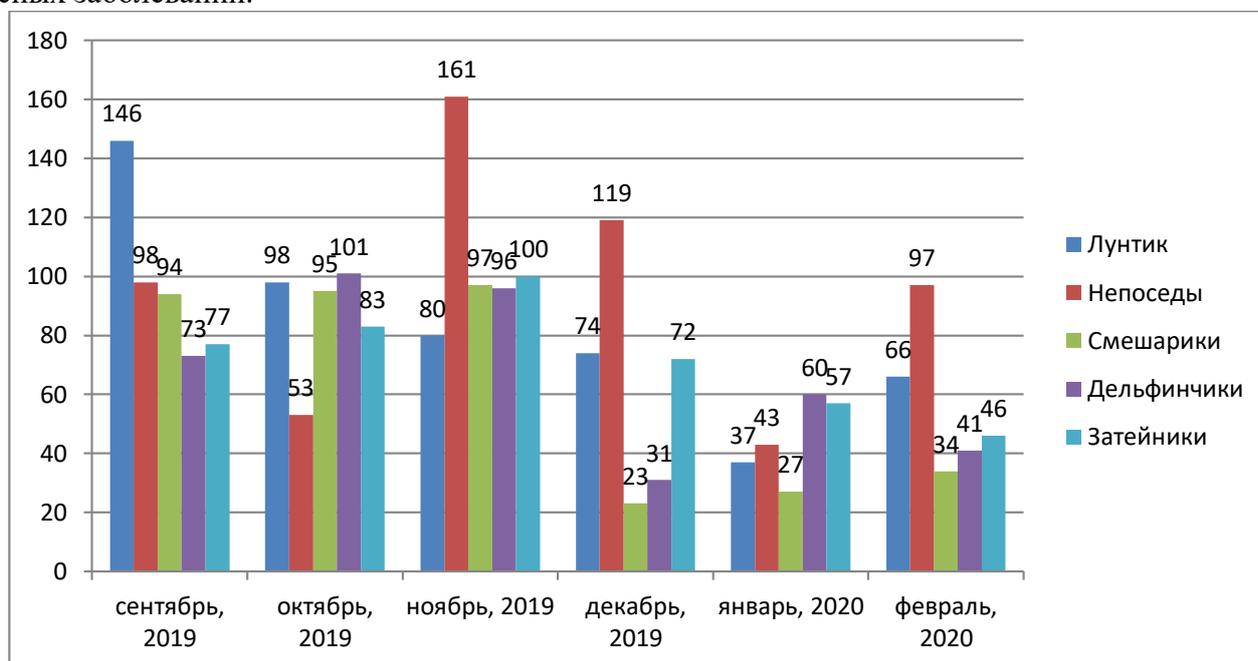
В результате анализа заболеваемости выявлено, что в период 09.2019 – 02.2020 заболеваемость детей составила 2279 детодней (10,6 %).

	сентябрь, 2019	октябрь, 2019	ноябрь, 2019	декабрь, 2019	январь, 2020	февраль, 2020	Итого
Лунтик	146	98	80	74	37	66	501
Непоседы	98	53	161	119	43	97	571
Смешарики	94	95	97	23	27	34	370
Дельфинчики	73	101	96	31	60	41	402
Затейники	77	83	100	72	57	46	435
	488	430	534	319	224	284	

Пик заболеваемости пришелся на ноябрь 2019 г. За анализируемый период самая высокая заболеваемость зафиксирована в группе «Непоседы».

Вывод: уровень заболеваемости достаточно высок. Возможные причины: допущение погрешностей в исполнении режима работы группы, включая продолжительность и качество

прогулки, режим проветривания, организация питания детей, прием детей в группу с признаками вирусных заболеваний.



Рекомендации:

1. Ужесточить утренний фильтр детей, не принимать детей с признаками вирусных и инфекционных заболеваний.
2. Строго следовать регламенту режима дня.
3. Обязательно проводить гигиенические мероприятия помещений, в которых находятся дети.
4. Следовать рекомендациям медицинских работников по профилактике заражений и распространения заболеваний различного характера.

Работа с родителями: Важное место в решении этих социально значимых задач занимает детский сад, который может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых. Лишь при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОО и семье, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни. Педагогами детского сада соблюдается целенаправленный системный подход в расширении информационной культуры родителей

На момент проверки в «Уголках для родителей» всех возрастных групп выставлена информация, отражающая способы профилактики заражения и распространения вирусных заболеваний, а также в ячейках для родителей (законных представителей) расположен консультационный материал:

В группе «Лунтик»: «Как не допустить развития плоскостопия у детей?», «Физическое воспитание детей в семье», «10 советов родителям по креплению физического здоровья детей», «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщения их к здоровому образу жизни», «Совместные занятия спортом в семье» и др.

В группе «Смешарики»: «Профилактика развития нарушений зрения», «Боремся с плоскостопием в семье» и др.

В группе «Дельфинчики»: консультационный материал по ЗОЖ отсутствует, имеется печатный наглядно-информационный материал.

В группе «Затейники»: отсутствует.

В группе «Непоседы»: отсутствует.

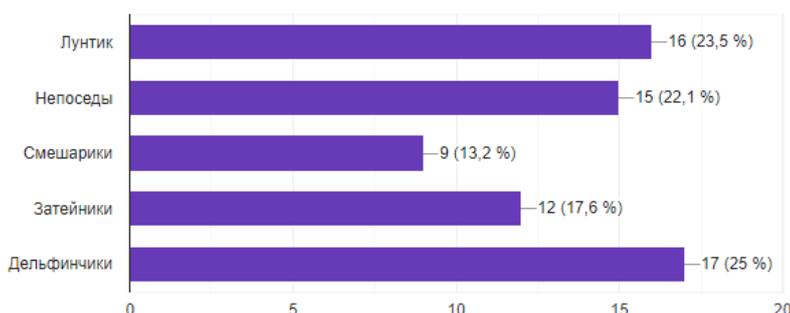
В каждой группе проведено тематическое родительское собрание. Проанализировав протоколы родительских собраний, можно сделать вывод, что основными элементами здорового образа жизни ребёнка считают утреннюю гимнастику, регулярные прогулки, рациональное питание и личный родительский пример.

В рамках работы родительского клуба «Наш ребёнок» в период подготовки к педагогическому совету были организованы II Осенняя (30.11.2019 г.) и II Зимняя (25.01.2020 г.) спартакиады для родителей, которые объединили в себе 45 родителей (законных представителей) воспитанников, организована игры КВН по теме ЗОЖ (07.03.2020 г.), а также круглый стол с родителями (законными представителями), участниками которого стали 16 родителей (законных представителей). Проведен конкурс семейных портфолио «Растим здорового ребёнка», в котором приняли участие 10 семей воспитанников детского сада. Степкина Евгения, мама воспитанницы средне-старшей группы «Смешаирки» и победитель ГРАН-ПРИ данного конкурса поделилась опытом семейного оздоровления и закаливания детей на заседании родительского клуба «Наш ребёнок».

Среди родителей проведено анкетирование по использованию элементов здорового образа жизни в семье. Приняло участие в опросе всего 68 семей, из которых:

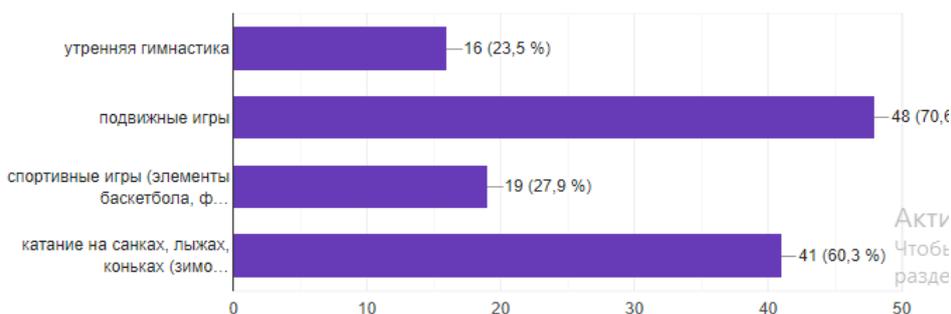
Какую группу посещает Ваш ребёнок

68 ответов



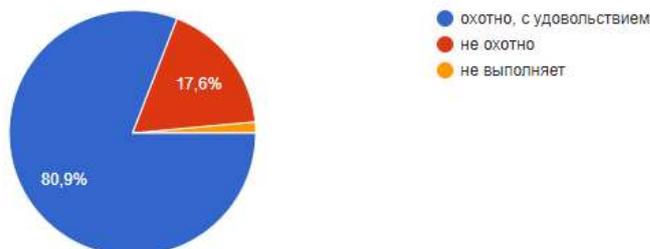
Укажите, как проявляется двигательная активность Вашего ребёнка:

68 ответов



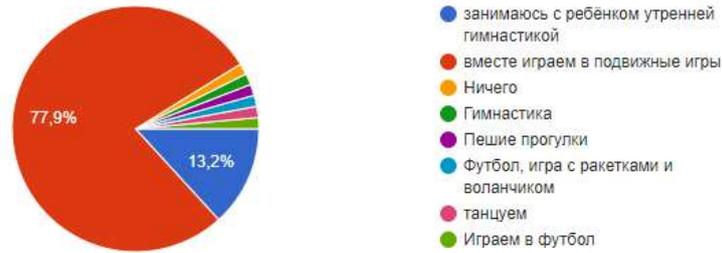
Как в домашних условиях Ваш ребёнок занимается физическими упражнениями?

68 ответов



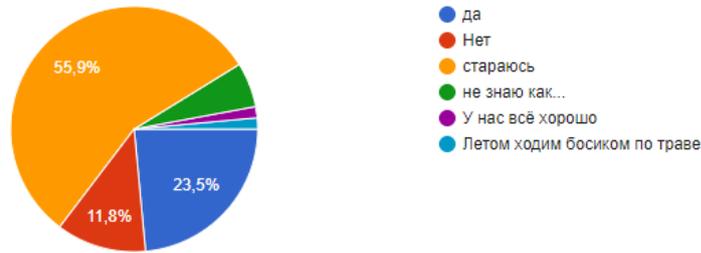
Какими физическими упражнениями Вы занимаетесь совместно с ребёнком?

68 ответов



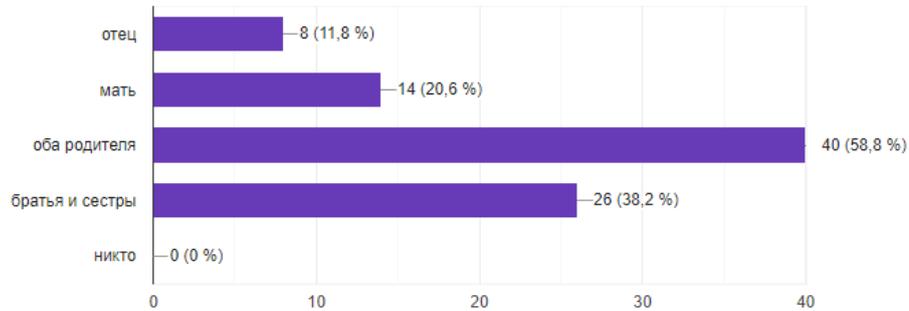
Уделяете ли Вы внимание профилактике нарушений позвоночника и плоскостопия?

68 ответов



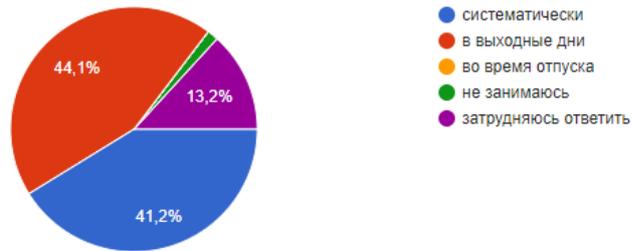
Кто в большей мере влияет на двигательную активность ребёнка в семье?

68 ответов



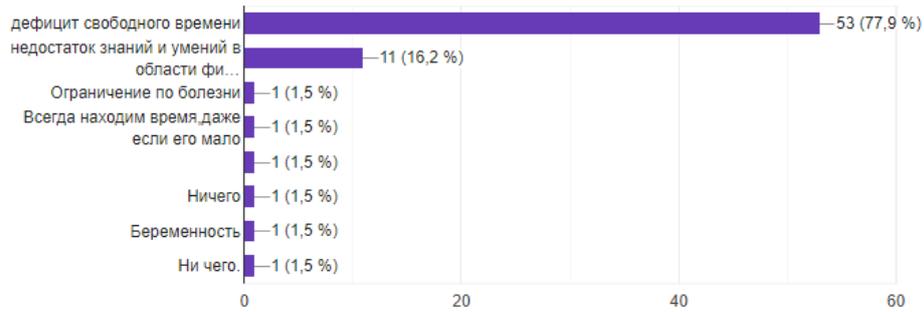
Как часто Вы занимаетесь физическим воспитанием своего ребёнка?

68 ответов



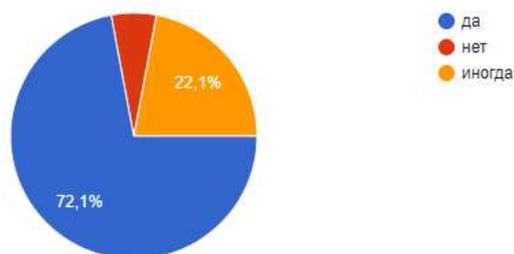
Что мешает Вам активно заниматься физическим воспитанием своего ребёнка?

68 ответов



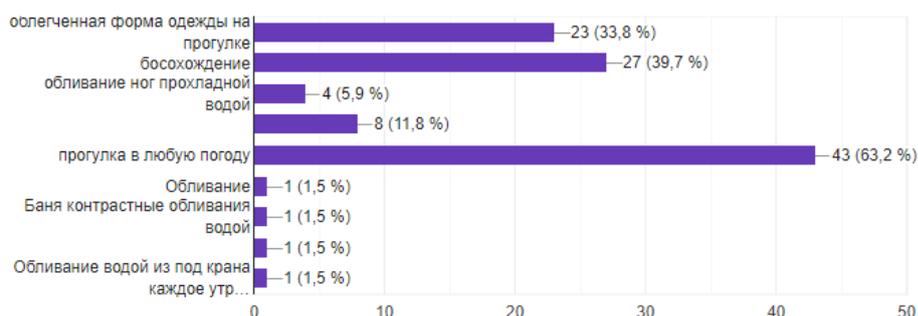
Беседуете ли Вы с ребёнком о пользе занятий физическими упражнениями:

68 ответов



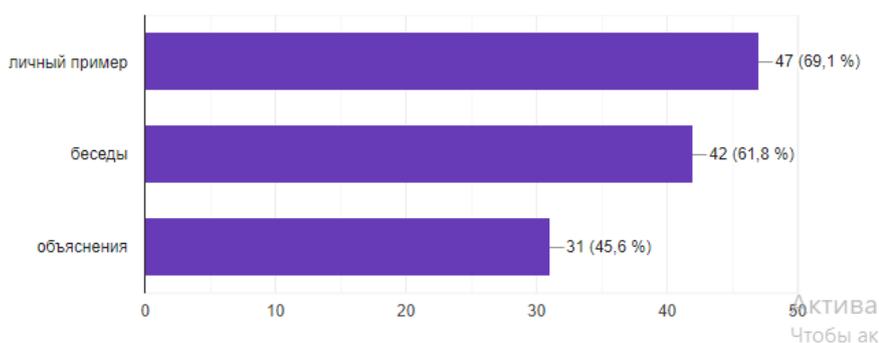
Как Вы закаляете своего ребёнка в домашних условиях?

68 ответов



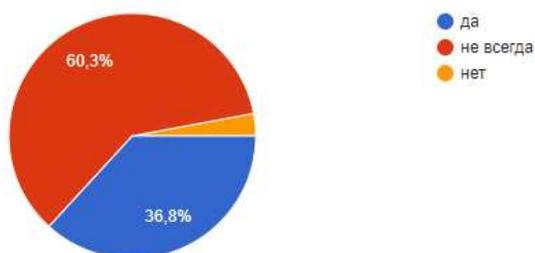
Что способствует формированию у Вашего ребёнка культурно-гигиенических навыков?

68 ответов



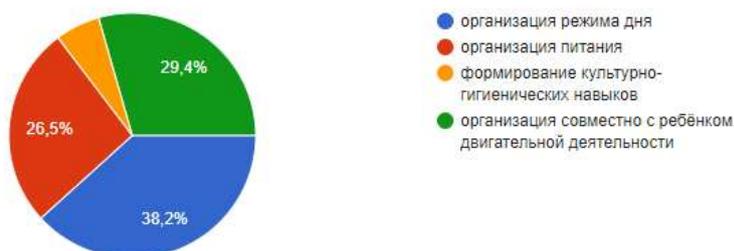
Соблюдает ли Ваш ребёнок режим дня?

68 ответов



Какие трудности Вы испытываете в приобщении ребёнка к здоровому образу жизни?

68 ответов



Самый популярный элемент спортивного инвентаря по мнению родителей – мяч (20%)

Самая популярная подвижная игра – догонялки (50%)

Для активизации двигательной активности в семьях имеется различное оборудование и инвентарь: шведские стенки, самокаты, велосипеды, мячи, скакалки, обручи.

Вывод: все педагоги ДОО ведут информационную работу с детьми по оздоровлению детей, но не отражают эту работу в календарном планировании, не информируют родителей по оздоровительной работе в группе на сайте.

Рекомендации:

1. Составить модель физкультурно – оздоровительной работы в детском саду, памятки для родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни воспитанников.

Срок: 01.06.2020 г.

Ответственные: все педагоги

ВЫВОД: работу педагогического коллектива по совершенствованию форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников, внедрению современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО признать удовлетворительной.

Старший воспитатель _____ Рыжова Мария Валерьевна